Komplimente schenken



Didaktische Hinweise

Material	Komplimente-Kärtchen (Kopiervorlagen *Selbstbehauptung 2A & Selbstbehauptung 2B*), ein Kuvert pro Kind, kleine Kärtchen mit den Namen aller Schülerinnen und Schüler in einer Box (jeder Name sechsmal)
Ziel	Schülerinnen und Schüler formulieren wertschätzende Botschaften. Schülerinnen und Schüler erfahren sich als willkommene und wertgeschätzte Mitglieder in der Klassengemeinschaft (Selbstwertstärkung).
Sozialform	Gesamte Klasse
Durchführung	Vorbereitung: Verschiedene Formulierungsmöglichkeiten für Komplimente und eine Liste mit positiven Eigenschaften und Fertigkeiten werden an der Tafel gesammelt. 1. Jede Schülerin/jeder Schüler zieht sechs Kärtchen mit Namen. Für diese Klassenkolleginnen/-kollegen sollen nun je ein bis zwei Komplimente formuliert werden (falls der eigene Name gezogen wird, wird gegen ein neues Kärtchen getauscht). 2. Alle Schülerinnen und Schüler bekommen die Kopiervorlagen *Selbstbehauptung 2A & 2B* und vervollständigen die Sätze (und die Adressatin/den Adressaten). Auf den leeren Geschenke-Kärtchen können eigene Formulierungen notiert werden. Die Kärtchen werden ausgeschnitten. 3. Die Klasse bildet einen Sesselkreis. Ein zusätzlicher Stuhl ist der „Komplimente-Stuhl". Er kann in der Mitte stehen und/oder besonders geschmückt sein. 4. Es wird geklärt, in welcher Reihenfolge die Schülerinnen und Schüler auf dem „Komplimente-Stuhl" Platz nehmen: z. B. Lernende melden sich freiwillig, der Zufall entscheidet, nach alphabetischer Reihenfolge oder die Lehrperson erstellt eine Liste. Die Schülerinnen und Schüler haben auch die Möglichkeit, nur passiv am Geschehen teilzunehmen 5. Eine Schülerin/ein Schüler setzt sich auf den „Komplimente-Stuhl". Die sechs Schülerinnen und Schüler, die für diese Person ein Kompliment formuliert haben, sagen ihr Kompliment/ihre Komplimente und geben jeweils ihre ein bis zwei Geschenke-Kärtchen der Lehrperson. 6. Weitere Schülerinnen und Schüler können im Anschluss noch zusätzlich spontan ihre Komplimente für die Schülerin/den Schüler auf dem „Komplimente-Stuhl" formulieren. Auch die Lehrperson kann sich beteiligen. 7. Die gesammelten „Komplimente-Kärtchen" werden der Schülerin/dem Schüler in einem schön gestalteten Kuvert übergeben. So können die Geschenke aufgehoben und wiederholt gelesen werden. 8. Die nächste Schülerin/der nächste Schüler nimmt auf dem „Komplimente-Stuhl" Platz usw.
Hinweis	• Diese Übung ist auch unter dem Begriff „Komplimente-Thron" oder „Warme Dusche" bekannt, es gibt viele Varianten. • Die Lehrperson sollte eine vertrauensfördernde Umgebung schaffen und darauf achten, dass alle Schülerinnen und Schüler im Sinne der Methode handeln und keine Schülerin/kein Schüler ausgegrenzt oder gekränkt wird. • Die Übung kann zu verschiedenen Zeitpunkten und auch wiederholt durchgeführt werden: z. B. am Beginn/Ende jedes Schuljahres als Ritual für die Stärkung der Klassengemeinschaft. • Die Sammlung der Komplimente kann in der Klasse aufgehängt oder auch Teil eines Portfolios werden. • Bei älteren Schülerinnen und Schülern oder wenn das Konfliktpotenzial in einer Klasse hoch ist, kann eine Kooperation mit außerschulischen Bildungspartnern oder Vereinen sinnvoll sein.


Für:
Ich finde dich super, weil …
Für:
Eine deiner Stärken ist …
Für:
Toll, dass du in meiner Klasse bist, weil …
Für:
Ich finde es beeindruckend, wie du …
Für:
Mein Kompliment für dich ist: …
Für:
Du kannst stolz auf dich sein, weil …


Für:
Für:
Für:
Für:
Für:
Für:

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE SALZBURG Stefan Zweig

ÖZBF Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung

IfBQ Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung

Impressum

Autorinnen:
Mag.ª Silvia Theiss MSc, Mag.ª Barbara Gürtler, MMag.ª Dr.in Claudia Resch BA, Mag.ª Anja Schulz
Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig

Mit freundlicher Unterstützung der Bundeslandkoordinatorinnen für iKM^{PLUS}:
Heidrun Ziegler BEd. und Mag.ª Elisabeth Fuchs

Comics: Mag.ª Anna Klaffinger BA

Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Bilder: Mag.ª Anna Klaffinger BA
Alle nicht mit einer anderen Quellenangabe gekennzeichneten Übungen: Team des ÖZBF

Fragebogen-Items (2020): Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Hamburg